

«Санаториялық үлгідегі Балдырған балалар мекемесі» КММ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Ортаңғы топ

2022-2023 жж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: ортаңғы топ

Қаңлалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыргүйек айы, 2022-2023 оқу жылы



Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыргүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене қаттықтарына қызығушылықтарын қалыптастыру; - мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; - саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері қалыптастыру; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене қимылдарын: еттілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту; - жүру, жүгіру, секіру, аяқтарын қимылдату, ойындар мен ойындардың негізгі қимыл түрлеріндегі қорғаныш дағдыларын орындауды қалыптастыру; - бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастан жағымды ережелерге баулу; - жүру - белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру; - ойындармен белсенділіктері - сәтте бір-бірден, бірінші артынан бірі, екінші жолы екінші жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгерту, қол мен аяқ қимылдарымен үйлестіру, шибір бейне, қол ұстаспау, қимылдан ұстап, тоқтай қалып, жүреден бұрылым, "жыланы" заттарды айналдырып, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп кеткен жүру.

		<p>Спорттык жаттыгуулар</p> <p>1) пингпон сырганыуу. 2) аяк оюну таблицасы (теңбери сырганыуу) 3) башка оюну кызыктыруу.</p> <p>2) сырганыуу. Тренерлердин көмеги менен кузум жолдорунан сырганыуу даярдыгы кызыктыруу.</p> <p>3) велосипед табуу. 4) үй ичиндеги велосипед табуу даярдыгы кызыктыруу.</p> <p>4) жүзүүгө дайынсыма. Суу түзү, кучум табуу, кучум табуу даярдыгы кызыктыруу. Сауыктыруу тааныштыруу тааныштыруу.</p> <p>Шыныктыруу тааныштыруу жүргүзүү. Тааныштыруу жаттыгууларын жүргүзүү.</p>
	Сыйбеуэл даярдыгы	<p>Даярдыгы кызыктыруу</p> <p>1) даярдыгы (к. а. с. с. 4) жана дайында даярдыгы (к. а. с. с. ж. а. с. с.) дайындарды айта берүү.</p> <p>Кыска көр</p> <p>1) оюну менен оюну жаттыгуулар аралаштыруу менен көрүү (2) жаттыгуу менен башкалар менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуу.</p> <p>Түзүм сыйыктыруу менен көрүү.</p> <p>1) оюну менен жаттыгуулар менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуулар.</p> <p>Көрсөтүү менен көрүү кызыктыруу</p> <p>1) спорт оюну, жаттыгуулар менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуулар менен көрүү.</p> <p>Тааныштыруу менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуулар менен көрүү.</p>
	Тарыхта сыйыктыруу	<p>1) тарыхта сыйыктыруу менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуулар менен көрүү.</p>
	Жаңы көр	<p>Кызыктыруу менен көрүү (3) жана көрүү (4) жаттыгуулар менен көрүү.</p>

	<p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтаулы үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену;</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан: "Қол", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету</p> <p>Шама</p> <p>Шама бөлінуіне заттардың әртүрлі бөлінуі туралы түсінік беру</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді таны және атау</p> <p>Кеністікте бағдарлау. Өзінше және мұқаларының орналасуын білуді үйрету</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p>

	<p>1) өзіне тікелей жақын кеңістігі бөлшектерін анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бөздерлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>тәулігі бөлшектерін таны және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Құн райының жақ байланы анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қатынасушыларын тәрбиелеу.</p>
Құрастыру	<p>1) әртүрлі түстегі және пішімделі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және қиындығын қазу.</p> <p>Пластинкаларды тік бағытта және көңілден орналастыру тәсілдерін пайдалану.</p>
Сурет салу	<p>Түрлі бағытта тұры сызықтарды, олардың қимасымен жүргізе білуін қалыптастыру.</p> <p>1) көгіністер мен жемістерді, аңшыларды, айыпшықтарды жануарларды бейнелеу; дөңгелек пішімді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);</p>
Мүсін алу	<p>1) сабылшықтың, ермекшідмді қимыттарымен танысу; аңшылардың қимыттарын; Саябақтық, қоян, ермекші, мекектерімен бірге аң, дөңгелектеу, шырты, сәуле тәсілдерін пайдалану отырық қимыттар мен жемістерді, кейбір заттарды, аяқ түсіне тағамдарын бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жалпы	<p>1) дайын пішіндермен заттардың бейнесін және сызықтарын;</p> <p>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау.</p>

Музыка

Музыка тыңдау

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көнісін түсіндіріп қабылдау;

2) түрлі сипаттағы әспапта орындалған музыкалық туындыларды есте сақтау;

Ән айту

Дыбыстаудың бірнеше үлгісімен бірлесіп партияда ән салу, әрекеттерімен бірге ән салу, әспаптан сүйемелденуінен даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.

Музыкалық-арпақтық хозалыстар

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) бірінің артынан бірі жүру барысында би әрекетін, музыкалық бағыттың итеру;

2) әуелмен бірге би қозғалыстарының қысқашым элементтерін орындау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары



Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">– қимыл белсенділігін дамыту мен үйдестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру;– мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;– саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ертілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлерімен қарапайым дәлделермен орындауды қалыптастыру;– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ережелеріне баулу;– жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру

дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірімен, бірінші артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертпін, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, аланның бір жағынан екінші жағына жүгіру және тағы басқа;

3) секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.

Спорттық жаттығулар:

1) шамамен сырғанау. Биік емес төбеден бір-бірін сырғанау біліктерін қалыптастыру;

2) сырғанау. Тресектердің көмегімен мұзды жолдармен сырғанау дағдыларын қалыптастыру;

3) велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру;

4) жүзуге лайықтық. Суға түсу, судан шығу, суда ойнау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтыру шараларын жүргізу. Ғылым алу жаттығуларын жүргізу.

Сөйлеуді дамыту

Дағдыларын қалыптастыру:

2) дыбыстардың артикуляциясын сақтай отырып және бекіту;

Сөздік қор;

	<p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; 4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>2) кейіпкерлерді ойнағанға мінез-құлқын бере білуге. интонациясын қабылдауды.</p>
Қазақ тілі	<p>Сөйлесудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор 14 күнделісті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және оғара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету.</p>

Математика негіздері

2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.

3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).

Сан, "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктері қалыптастыру.

Келесі тағдырды қалыптастыру:

2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.

Шама.

Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.

Келесі дәлдіктерді қалыптастыру.

1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.

Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйіспе және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету.

Келесі дәлдіктерді қалыптастыру:

1) геометриялық пішіндерді тану және атау.

Кеңістікте бағдарлау. Озіннің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дәлдіктерді қалыптастыру:

1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.

Уақытта бағдарлау.

Келесі дәлдіктерді қалыптастыру.

тәулік бөліктерін тану және атау – таңертең, күндіз, кеш, түн.

	Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бөлме өсімдіктерінің түрлері (шөгіртгүл, қаттамақ, бегония және тағы басқа); олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.
	Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; 3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру.
	Сурет салу	2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды; дәстүрлен тыс сурет салу (саусақтарымен және алақаншарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	1) сазбалшықтан, ермексазын қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кәсектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; 3) жепімдеудің техникасын.

Музыка

Музыка тандуу.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

3) пьесаның көңілі мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады.

4) балалар аспаптарынан, музыкалық және шулы

ойыныштардың дыбыстауын ажыратады.

Ән айту.

Дыбыстаудың бірнәрсеге күшімен бірдей қарқында ән салу.

ересектермен бірге ән салу, аспаптан сүйемелдеуіндегі даусына

бейімделу дағдыларын калыптастыру.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Келесі дағдыларды калыптастыру:

3) әуен сипатына үн жазу; оның бөліктерінің өзгеруін байқау;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары



Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша-айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қабылдастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларын қызығушылықпен баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ертілік пен шыдамдылықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қадағалауға ету. <p>Жүгіру: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алдыңғы бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен «жыланша», шапшаң жүгіру, белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтай жүгіру, белгі бойында көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгерісін.</p>

жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (30-60 секунд ішінде) жүгіру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар:

- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);
- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынап жоғары көтеру;
- қолдарын алдына немесе басынап жоғары, артына шарыл шапалақтау;
- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру-түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (кез, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзаның ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлыққа, мұрынға тықпау).

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырғауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны

		<p>ұстағу туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және даулау апаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал

ету;

- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;

- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық апаратын дамыту.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (күз-мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, еріткі кейінкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылауды; сөздермен байыту.

Байланыстырып сөйлеу.

Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісетін, өз ойын айтуға үйрету.

Көркем әдебиет

- шәлендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;

- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;

- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

	<p>Оқылған шығармалар ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге; бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарын қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырызылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық дұрыс атауға баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шимасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - қолмен жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық мақалданды дамыту. <p>Сан.</p>

		<p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу. «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету. - отбасына, туған өлкесіне, Отанда деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу. - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - күмімен, сүмен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құлды шапшыу, заттарды кулакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>«Мен» бейнесін, құрдастарын, яғни балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін он</p>

бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.

Заттық әлем.

Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сандары мен қасиеттерін сипап есту, дәмін көру, есту арқылы таныды қалыптастыру.

Көлік, байланыс құралдары.

Көлік құралдарының түрлерімен және ауала ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.

Еңбекке баулу.

Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге аула сыңарушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауды тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауд-райының жағдайын таныту (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық бақылау күнтізбесінде ағаштың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауд-райының жағдайын белгілеу).

Құрастыру

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сабылшықпен, ермексазбен, қағазбен)

	<p>таңдауға мүмкіндік беру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, қоршаған шанаиы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардан түрлерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерін орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Көлдене және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (жөгерістер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жинаулар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкес отырып ұйымдастыру, балаларға бейнеленетін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Сазбалшықтан, ермекевиздан мүсінделуге қызығушылыққа баулу.</p>

	<p>Сәзбалшық, ермексәз кесектерінен бөліні алу, домбырау, ширату, оқу, және тәсілдерін пайдалана отырып, көгіністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң найза болған бейнені қағазға жапсыру.</p>
Музыка	<p>музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ле (сең) диапазоннда, барлығымен бір қырықтап әнді таза айту; сөздерді анық айту, әннің сипатын</p>

жеткізу (көңілді, сөзіп, ойысқы айту).

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінші артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.

Музыканың басталуы мен аяқтауына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-арекеттің негізгі нәтижелік жоспары

Топ: ортаңғы топ
 Балалардың жасы: 3 жастан
 Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.



Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің нәтижесі
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауда қызығушылығы артып отыру; - негізгі қимыл түрлері: домалату, дақтау, қатпар алу дәлділерін жетілдіру; - мәдени-тұрмыстық дәстүрлерін қызығатандыру; - қимылдарын белсенді орындауды дамыту және еркіндігі арқылы ұйымдастыру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулығын нығайтуға әкелетін еттің және етсіздердің еркіндігі мен шапшаңдығын дамыту; қарым-қатынас аяқталу баулу; - естерлік жағдайларды қолдануды қызығатандыру және еркіндігі арқылы дамыту. Денсаулық, дақтау, қатпар алу, Жаттығулар мен еркіндігі арқылы дамыту.

кашыктыкка дактыру (2,5-5 метр кышыктык, төмөнкө сөз-колмен колденен нысанга, оң жана сол колмен (1,5-2 метр кышыктыктан) догты кеуде түшүнүн дактыру, оң жана сол колмен тик нысанга (нысана биіктігі-1,2 метр) дактыру (1-1,5 метр кышыктык); аяктарын алышк кобыл, отырып, 1,5-2 метр кышыктыктан догты бір-біріне, аяктарын арашпен, көксөсү домалату. Догты жогору дактыру, төмөн - еденге (астрел согу, кагып алуу.

Жалпы дамытууны жаттыгуулар.

Кеудеге арналган жаттыгуулар:

- догты бір-біріне басынан жогору (артка жана итга) беру, жан-жакка (солга- оңга) бурьалу;
- солга, оңга бурьалу (отырган калыпта);

Спорттык жаттыгуулар.

Шанамек сыртышуу. Шанамек бір-бірін сыртанату; биш емес көбөдөн сыртануу.

Жузу жана гидроаэробика элементтери. Суга түсү, жүгүрү, ойнуу, сууда бйлеу. Жузуд: үйрөтү (тикти жагдайлар болган кезде).

Мадени-гигиеналык дагдыларды калыптастыруу.

Тамактанар алдында колды жуу, талертеп жана кешке тиети талалуу дагдыларын калыптастыруу.

Мадени-гигиеналык дагдыларды жетактируу, тамактануу, жуунуу кезинде карапайым мінез-кулук дагдыларын калыптастыруу.

Өзіне-өзі қызмет көрсету заңдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау, белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі озақылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға бауду.

Салауатты өмір салты заңдыларын қалыптастыру.

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмалы денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тосілді жүзеге асыру.

Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын

		<p>қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыным алу жаттығуларын жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - диалогтық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қоры байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабалдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п, б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бейнлеу.</p> <p>Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мерзім) ауа райы,</p>
--	--	--

жана жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Ересектермен бірге ертегілерді, қаралайым көрністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, оңда және репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;

- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта:

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен күшделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін ыратшылығын білдіруге сынайы сөйлеу әдебиі сақтауға, құрдастарын естімінен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі бабалар әрекеттерінде қоршалған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жұын және жінішсе түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға

Математика негіздері

жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге болады.

- қарапайым математикалық ұғымдарды таныстыру.
- бақылау арқылы көрсетілген сұрақ тапшырымын сипаттап, танып, шамасын, олардың кеңестікке орныналуын ажыратуға үйрету.
- тапшырымын жүйелі түрде таныту, олардың маңызын түсіну, оған сенімділікке баулу.
- қарапайым жұмыс істей білетін деңгейде баулу.
- қарапайым математикалық ұғымдарды және олардың қолдануын таныту.

Шама.

Екі затты өзара бақылау арқылы таныту, бақылау, өлшеу, салыстыру. Бақылау арқылы өлшеу және бақылау заттарын салыстыру, заттарын салыстыруда шамамен бақылау бақылау арқылы таныту, бақылау, өлшеу, салыстыру және бақылау арқылы таныту. Шамамен бақылау арқылы таныту, бақылау, өлшеу, салыстыру және бақылау арқылы таныту. Шамамен бақылау арқылы таныту, бақылау, өлшеу, салыстыру және бақылау арқылы таныту.

Қарапайым өлшеу таныстыру

- Тапшырымын жүйелі түрде таныту, олардың маңызын түсіну, оған сенімділікке баулу.

үйрету:

- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- күмбез, сүмея, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауықта алмау, құмды шашпау, заттарын құлыққа, мұрынға тықтау);
- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

Құрастыру

- бабалардың қалтауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сабақшалымен, ермексізбен, хатазбен) тандалуға мүмкіндік беру;
 - өнер туындыларына, суретшінің шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
 - бейнелеу әрекеті бардығына қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.
- Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөліктерімен танысу, қиындықтар, өлшеулер, үлгілер, үлгілерді қолдану, ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған

Сурет салу

лағдыларды тәсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.

- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дәлдігімен қалыптастыру, көз бен қолдан үйкесімді домлату.
- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

Сурет салу кезінде қарындзшты, қылқаламды қатты қыстап дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояула оны бояуға акырын батыруды, алышған артық бояуды құтынып иетіне қылқаламды акырын басқынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылып суға шыйап алып қолдануды, жұмын ән қылқаламды жұмсақ матамен не ағас қағаз майлықпен сүртпн кентіруді үйрету.

Мүсіндеу

- бейнелеу әрекетін бағалаудың қызы ушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

Кесектерді алақандарының арасында домлату, суу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (сыдыстар, ойыншықтар)

Жалпы

- бейнесу аркесі мен оның нәтижесіне амалдардан жанарлы қарын қатынас орнату.

- келе талқылап өнер туындыларымен, халық қолданбалы өнерімен таныстыру.

Желімдеудің техникасын үйрету, желімді ымырамен, мүхит жағып алу, жайылымды дайып үлгіге жату, желімнен қалықтарын сүртуге майлықты қолдану.

Музыка

- музыкаға, бейнесу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен еңбегінің дамыту.

Музыканы ымырамен қолдануға қабылдату болу.

Музыкалық жанрлар: ан, би, маршпен таныстыру.

Музыка таныту.

Музыкалық еңбектер мен балалар музыка аспаптарынан (музыкалық балта, қылышпен) дыбыстаудың аяқтары болу.

Тан айт.

Тан айтуды қалыптастыру дамытуға (жылдағы ретімен) (1-10) (10-15) (15-20) (20-25) (25-30) (30-35) (35-40) (40-45) (45-50) (50-55) (55-60) (60-65) (65-70) (70-75) (75-80) (80-85) (85-90) (90-95) (95-100)

Музыкалық еңбектер мен балалар музыка аспаптарынан (музыкалық балта, қылышпен) дыбыстаудың аяқтары болу.

Музыкалық еңбектер мен балалар музыка аспаптарынан (музыкалық балта, қылышпен) дыбыстаудың аяқтары болу.

Тан айтуды қалыптастыру дамытуға (жылдағы ретімен) (1-10) (10-15) (15-20) (20-25) (25-30) (30-35) (35-40) (40-45) (45-50) (50-55) (55-60) (60-65) (65-70) (70-75) (75-80) (80-85) (85-90) (90-95) (95-100)

Ауылдагы кыргыздын тарыхы мен саясатына сайлас бир
бирден, жүзүнө артыгы кыргызлар орындау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар



Топ: ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: енбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-сигнификалық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын естілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Енбектеу, өрмелеу, 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу, еденге</p>

қойылған таяқ бойымен, арқаның, доғаның арқымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы сідектеу; сағы бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаны өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр)

Жалпы дамытушы жаттығулар:

- доғты бір-біріне басынап жоғары (артқа және алға) беру, жақ-жаққа (солға- оңға) бұрылу;
- солға, оңға бұрылу (отырған калыпта);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды көрсету (шалқасынан жатқан калыпта);

Спорттық жаттығулар:

Шамамен сырғанау. Шамамен бір-бірін сырғанту; биік емес төбелеп сырғанау.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тасты тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жұмыс кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі

реттілікпен кінуге және шешінуге, тәтті тазалануға, ұқыптылыққа, киіміндегі бақылықтарды байқауға, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттуге, ас пішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.
Адамның денсаулығына пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастықы түсініктерді қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы пайдалану отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың табиғи ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қималды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізу (сулы балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып) және тәсілдерін жүзеге асыру.

Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті табиғи ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін

Сөйлеуді дамыту

ырманды дағдыларды қалыптастыру. Тыныс алу жетілдіруін жасау.

- балаларды ең бетінде сөйлеуге үйрету.
 - түрлі балалар арасында балалардың бір-бірімен сөйлесуге жағдай жасау. әрбір баланың қызығушылығын қанағаттандыруға жағдай беру. жетек сөйлесу.
 - диалогтық және дидактикалық ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту.
 - әдебиетпен, әдеби тілде сөйлесуге баулу.
 - әртүрлі сипаттағы және деуіс қолданатын, оған сәйкестендірілуін қамтамасыз ету.
 - қазіргі заманғы ауыл шаруашылығының дамуына қатысты мәселелерді, қызығушылығын таныстыру.
 - қырым-қатынас мәдениетіне, қырым сөйлеуді мен жетілдірудің маңызын таныстыру.
- Сөйлеудің ауыл шаруашылығына маңызы.**
Қайбір дәрежеде ауыл шаруашылығының дамуына сөйлеудің маңызын таныстыру. ауыл шаруашылығындағы сөйлеудің маңызын таныстыру. ауыл шаруашылығындағы сөйлеудің маңызын таныстыру.
- Сөздік қор**
балалардың сөздік қорын байытуға маңызын таныстыру. ауыл шаруашылығындағы сөйлеудің маңызын таныстыру. ауыл шаруашылығындағы сөйлеудің маңызын таныстыру.

қатыстырып білдіретін, ұғатпайтын және т.б., тұлғаны
қай қыстағы, қай ішкінің құрылымы, қыстағы тұлғаны, қыстағы
қыстағын құрасты және ерекше белгілері бойынша
жаңылығуы өзгеріспен байланысты.

Байланыстарын үйрену.
Кейінкештері өзінше үшін дауыс арқылы өзінше
өзінше тұлғаны қыстағы, тұлғаны ерекше белгілері және
өзіншеге қатыстыру, қыстағының өзінше.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету.
- тұлғаны балалар арқылы балаларды бір-бірімен сөйлеуге
жолды жасау, әрбір баланың қыстағының өзінше және беру,
сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу.
- диалогтық және диалогтық сөйлеулер, жаңылығуы
өзінше арқылы өзінше және өзінше.

Тілдік дамуының орта.
Балалардың ерекше тұлғаны және құрастыруы және өзінше
жасауына
өзінше және бір-бірімен қатыстыру, және өзінше және
өзінше және өзінше және өзінше және өзінше және өзінше
өзінше және өзінше және өзінше және өзінше және өзінше
өзінше және өзінше және өзінше және өзінше және өзінше
өзінше және өзінше және өзінше және өзінше және өзінше
өзінше және өзінше және өзінше және өзінше және өзінше

толық түрде атауға баулу

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуы, естулі дамыту. Қорықпайтын ашыққа қорықпайтын және айтылған сөзді тыңдау және түсінулі дамыту. Қазіргі тыныс сән а, ө, к дыбыстарын өзінше түрде айтуға баулу.

Сөздің жор.

Қорықпайтын ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекедей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Байланыстарын сөйлеу.

Тағып ертегілер мен шашын шығармалардың мазмұнын бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігімен қайтадан айтуға баулу.

Қызық әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;

- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен саны-

дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;
Қысқа тақпақтар мен сынамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.
Тағы ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қиып тастау;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-күнделікті ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Шама.

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, арттық-сөм) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шамадан берілген белгі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, қалың шамасы бойынша) бір затты екінші затпен бестестіру және жанына көп тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы

Қоршаған ортамен таныстыру

бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, өмі бойына кен-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жапсы шомасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, табиғат заттарды ажыратуға үйрету;
 - оқбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
 - еңбектің пәлжесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;
 - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
 - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
 - құрмен, сүмен, қармен, ұсақ заттармен ойындарды қауіпсіз орындарда ойнауларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құлаққа шайпау, заттарды құлаққа, жұмыртқа тастау);
 - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жағдайға баулу
- балалардың қолы бойынша материалдарды бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сабы, шықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру.
- өнер туындыларына, қоршаған шынайы алемнің эстетикалық

Құрастыру

		<p>жағана қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кіріштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызып құрылысын талдауға баулу.</p>
Сурет салу		<p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қиып қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақтарын батыруды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басынап басып, ағызып жіберіп бояуды бояу таян желесі түсіп қолдану үшін қылқаламды басқа түске салып, бұрын жақсынан сурет шийіп алып қолдануды, жуылап қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кетіруді үйрету.</p>
Мүсіндеу		<p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере</p>

		<p>отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мусіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>
	Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтері қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру; шығармашылық ойлауы мен қиялының дамыту; Музыканы эмоцияны көңіл-күймен қабылдауға баулу; Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру; Музыка тыңдау; Музыкалық ойындар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбыс талуын ажырата білуді жетілдіру деңгейі. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ән) — да (ән)

диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әнінің сипатын жеткізу (көңілді, созыл, ойнақы айту).

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары



Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: енбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарын үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға маңыз ететін дене сапаларын еркін пайдаланушылықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара бір-бірімен қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабықтарды оқидануда қауіпсіздігі қамтамасыз ету; Енбектеу, өрмелеу, 4-6 метр қышықтыққа тура бағытта.

заттарды айналып және заттардын арасымен себеттеу, еденге
қойылган тактай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі
40 сантиметр), қолбеу модуль бойымен, туннель арқылы
себеттеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға
өрмелеу және одап түсу (биіктігі 1,5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-
жаққа (солға- оңға) бұрылу;
- солға, оңға бұрылу (отырған калыпта);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан
жатқан калыпта).

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес
төбеден сырғанау.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру,
ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған
кезде).

Мәдени-гигиеналық заңдыларды қалыптастыру.

Күшділікті өмірде гигиеналық заңдыларды сақтау қажеттігін
білу.

Бяталарды спортқа келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс
қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды; жуынғаннан
кейін құрғатып сүрүүді, орамалды орнана ілууді, тарақты және
қол орамалды пайдалануды үйрету.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын арттыру, бетінің реттілікпен киінуге және пешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі илжылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзі бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдалы туралы түсінік қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын сақтамаасын ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.

Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж аяқалу.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын

С. 100

С. 100

С. 100

аркылы кеңейту, сөздүк корум жетерлик санды мен кесиптерин билдиретин, заттары жалпы (коринаган орта, мамандык түрлери, мамандыктардын кураллары, техника, жибиз, денсаудук) және ерекше белгилери бойынша жалтылаушы сөздөрмен байыту.

Кээин тили

- балаларды өз бетинше сөйлөуге үйрету;
- түрлү балалар эрекетинде балалардын бир-биринен сөйлөсүнө жагдай жасау; эрбир баланын кылыгушылыгына мэн беру, сүрүктарына жауап беру, жеке сөйлөсү;
- дидактикалык және дамытушы ойындарды, жаттыгууларды колдану аркылы сөздүк корум байыту.

Тилдик дамытушы орта.

Балалардын ересектермен және курдастарымен карым-катнаш жасауына

жагдай жасау; бир-биринен кунделик эркин ойында, дербес эрекеттерде куыкени сөйлөсүн; бирлескен эрекеттери туралы келтирүү, орток таарымта айттылысуу, сүрүктарга жауап берүү; өз бетинше кытантарды кыруу, ошито да ая жауап мен тылууун билдирүү, сөз жасау, аңгырамын, аңгырамын.

билдируде сыпайы сөйлөу адебин сактау; курдастарын есимен тоолик, дүрмө атаууга баулу.

Сөйлөудүн дыбыстык маденнети.

Артикуляциялык және дыбыстык аппаратты, сөйлөу жөнине.

тыныс алуды, естулі дамыту. Корнекілікпен немесе
корнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді
дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, ж, ү, ұ дыбыстарын өңдігінен
дұрыс айтуға баулау.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық
қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «ана», «іні»,
«қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің,
жануарлардың, төрт туліктің атауларын айту және түсіну
дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар,
жанылтанштарды жаттауға баулау.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше
түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей
қолдануға баулау (бар, кел, айту).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (ат есім
және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстарын сөйлеу.

Ауызбен сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, сөздер мен
сөздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын
ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, жігімелесе білуге
баулау.

	<p>Ойыншыстар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен санаптып айтып беруге баулу.</p> <p>Тағы ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өңдігінен қайталап айтуға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - шеңберлікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Қысқа тақпақтар мен санамастар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Тағы ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнды өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жаңашарлық танытуды үйрету.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым және қиындақ ұғымдарды қабылдастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, өлшемін, шемшегін; - олардың қайыстағы орналасуын ажыратуға үйрету.

- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне
- сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Геометриялық фигуралар.

Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.

Қоршаған ортамен таныстыру

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету:
- отбасына, туғұл өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жағашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сансырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарға қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау).

Кұрастыру

күмді шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);
- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;
- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.
Кұрастырған жұмыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.

Сурет салу

- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дидактикалық қылыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталап отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету.
Тұтас қағаз парағын бейнелі орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (жыңғылт, көгілдір, сұр) қолдану.

Мүсіндеу	<p>- бейнелеу әрекетін балалармен қызығушылықпен өлеңде отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнесейтін заттарды әр бетініңше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәнді-көпшілік өнерімен таныстыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы көлемдерін және жануарларда мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоцияланды жағалды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәнді-көпшілік өнерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (қырту, ұмақтау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.</p> <p>Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық ойындар мен балалар музыка аспаптарымен (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, қарнақас, асағар, түк, сырнай) абырталуын ажырата білуін жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл-күйін қабылдау.</p>

білуді қалыптастыру, әнін мазмұнын түсіну.

Ән айту.

Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесіп отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбанлап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін ұлттық оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін ұлттық оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары



Топ ортаңғы тобы

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023 оқу жылы наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
наурыз	Дене шынықтыру	<p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, төңкер бойымен, оңға және солға бұрғысып тебу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>заттарды бір қолынан екінші қолына салу; алдына, артқа апару, баспадан жоғары көтеру;</p> <p>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып алағалақтау;</p> <p>қолды алға, жақ-жаққа созу, алақаннарынан жағыры қарату, қолым көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін танытатын жаттығулармен таныстыру.</p> <p>Өзін денсаудық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастың кезде дәрігерге қаралып емделу қажеттігін білу.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қоры</p> <p>Сөздің қорықтардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды, затты тобыншақты, тілсіз ағзалық, ыдыс, жиын және ерекше белгілері бойынша жаттығушы сөздермен байлату, қарама-қарсы мағыналы сөздерді - антипозитивті білдіту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Ересек ердің сөзін тыңдау және түсіну, дейлеу одоңнан тиісті форма арқы дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p>

Түркілік жандық	<p>Кішілердің қызығушылығы ояту</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді айтып, бірлесіп ойындарға қатысуға ынталандырып, онда және репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу</p> <p>Бапаларды тапалар мен аңғарып оқып, жатқа айтуға үйрету</p>
Математика нәтижелері	<p>Шама</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарныма-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруға шамамен берілген белгілер бойынша (ұзындығы, өлшемі, биіктігі, жалпы пішіні бойынша) бір затты екінші затпен бастықтару және жаңына көп пішілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұяңданы бойынша ұзын-қысқа сөздермен белгілеу</p>
Көрінісін ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p>Жануарлар және</p> <p>Үй жануарлары мен олардың балалары туралы білімдерін бекіту. Қалайтында мекендейтін жерінде жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрынымен мекендеушілерін білдіретін дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p> <p>Ауа-райымен жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық, табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен) білдіретін күнтізбесінде жылдың қысы, көктемі, жазы және күзін негіздеріндегі ауа-райымен жері-суын белгілеу</p>
Құрастыру	<p>Ұяңдығы құрылым жасауға баулу, қызық-ақ жеткізіп отырып, құрылым білімдерін және дағдыларын құрастырып бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылымдарға бірге ойыну</p>
Сурет салу	<p>Қызық-ақ пішіні туралы қарапайым пішімдерін салыстыра салуға баулу</p> <p>Қызық-ақ пішіні туралы, асфальтты бірнеше не белгілеу негізінде сурет салуға баулу</p> <p>Сурет салуға қызығушылықты қалыптастыруға баулу</p>
Түсінісу	<p>Қызық-ақ пішіні туралы бұйымдарымен (балық, жұмыр, балдыр, сары, тұрар және т.б.) білімдерін</p> <p>Мүсіндер туралы білімдерін қалыптастыру, түсінісу және бұйымдарын жасауға баулу</p> <p>Жаңа жұмыс пен ұяңдығы қызығушылықтарға баулуға баулу</p>

Жаңылыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұлттық ыдыс-аяқтардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түрі туралы білімді бекіту.
Музыка	Музыка тыңдау. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Он айту. Аспаптың сүйеміндеуіне, ересектердің ауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық ырғақтық қозғалыстар. Балаларды музыкалық аспаптармен: сымбазы, металлофон, қонырау, тубен, сымбылмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың пьедесталымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспапта және металлофонда (бір пластиницада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге үйрету.

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

Әдебиет	<p>Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс арнағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді қалыптастыру. Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды дағдыландыру. Өткенді қайталау.</p>
Математика негіздері	<p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөлімдерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. «Кей», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жанымы тануға ұмтылу, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру. Бірікті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Өткенді қайталау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Адамгершілікке баулу Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу; бәйбішелік (нашар) аламын және қасиеттеріне (мейрамды, жанашыр, қамқор, сыйпапай және ізкер, сүйемқор, ұқынты) пудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарап құтқынса, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзінің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өткенді қайталау</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру, сөздерінің, дәмдері, нәзік, құрылым, болашақтар, қарама-қарсы, қиындықтар, қиындықтар, ұшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды, төсел, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа геометриялар салу. Өткенді қайталау</p>

Қоржым әдебиет	<p>Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дұрыс ырағаты мен мәнерлігіне оларға сәйкес, жасқанды қалыптастыру. Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жағашырлық таныту. Ересектермен бірге ерлерілерді, қарапайым көріністерді ойнауы, анықтандыру. Өткенді қайталау.</p>
Математика негіздері	<p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы таулық бөліністерін бағдарлау құрамы түнде, таңертең кешке. «Қос», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жағоны тануға ұмтылу, заттарды қыстырып, қуянып зерттеуге ыңдаландыру. Біртекті заттарын топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуші міндеттер. қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Өткенді қайталау.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Адамгершілікке баулу. Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дұрыстау, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу, балалардың назарын алаңсыз және жасөспірімдеріне (мейірімді адамдар, қамқор, сезімтал және іскер, еңбеккер, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Еңбекке баулу. Тыныс мамандық кәсіпкерлерге құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде оның әрекетіне қатынастыру. Мүмкіндіктеріне жарай күтудің е. ақыл сыпырудыңға көмек көрсетуші ұйымдастыру. Олардың еңбегін нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету негізінде қолдау. Өткенді қайталау.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру - тілдік және математикалық негізінде құрылымдарды құрастыру, құрастырушылар, құрастырушылар, үшбұрыштар, призмаларды пайдалана білуге, аяқтау және қолдануға үйрету. Бұрын алынған білімдерді, тәсілдерді, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғылымдарды салу. Өткенді қайталау.</p>

Қараңғы	Қолмен және үй сынықтарын салу, олардың жиналысын жүргізу болу, әр түрлі пішіндегі сынықтар мен жемістер, затық пен ойыншықтар жазуларды жасауға тиімді тәсілдер, бұлттар, құм заттарды белгілеу бірнеше қолмен және тік сызықтармен тұратын заттарды белгілеу. Өткенді қайталау
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өбетсізше мүсіндей алуды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіріп. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау. Өткенді қайталау
Жапсыру	Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жақтау, ұзақпен, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Өткенді қайталау
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық және шулы ойыншықтармен, балалар аспаптарымен дабысталуын ажырату, оларды атап, қарапайым ырғақпен соғуды үйрету. Әнін қарқындылығын және темпін көрсетіп ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды. Сөздерді дұрыс және анық айту, әнін сөзімен береді (сөмбіле, мұнда, ойтақы, әуенді). Музыкалық ырғақтық қимылдар. Балаларды музыкалық аспаптармен: сөбілге, металлофон, қызырау, бүтін, сылдырмақ және барыбалмен сыңдай-ақ өздерінің дабысталуымен таныстыру. Балаларға әннен музыкалық аспаптарды және металлофонда (бір қабатпен) ырғақпен қоспа ойындан қарапайым дабысталу мен ертерек таныстыру. Өткенді қайталау

Ескерту: перенестициалық жастарда тәрбиеленер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер қазақ тілі мұғалімі және шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған ұлттық оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: ортаңғы тобы
 Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023 оқу жылы сәуір айы



Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
сәуір	Дене шынықтыру	Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қанықтыққа лақтыру (2,5-5 м қанықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қанықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қанықтық), аяқтарын алпақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қанықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Сауықтандыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалануға отырып, шынықтыру шараларының көлемін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайы женті киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылығын арттыру.
	Сөйлеуді дамыту	Байланыстырып сөйлеу Зат есімдерді үстінде, жетізде, артынан, және іш тартып көмекші сөздермен бірге қолдану. Ересектердің сөзін тыңдауға үйрету. Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйрету, естінің қорына, өз қолдан жасалған заттары туралы айтуға үйрету.
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну Әдеби шығарма кейіпкерлерінің діни ерекшелігі мен мәнерін, оларға сәйкес жеткізуді қанықтыратыну. Сюжетті, эмоционалды қасалдау, кейіпкерлерге жаппайлық таныту.

Ересектермен бірге әртүрлі әрекеттерді, шараларды жүргізудің маңызын айқындау.

Математика негіздері

Уақытты бағдарлау.
Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түндіз, таңертең-кешке.
«Көп», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жананы табуға ұмтылу, заттарды қызылып, қуанып жетіуге ыңдандыру.
Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту.
Көршідегі ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

Көршідегі ортамен таныстыру

Адамгершілікке баулу.
Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әдемілік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу; балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мәбір, қашық, қамқор, сезімтал және іскер, еңбексүйер, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.
Еңбекке баулу.
Табиғи мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне бағталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай құтқаруға, ауыл сырттарына көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Құрастыру

Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: төмелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды төлеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа нысандарды салу.

Сурет салу

Көзден және тік сызықтармен салу, олардың қызығын анықтау. Әртүрлі пішіндегі нысандармен жемістер, ағаш-аяқ, ойнағыстар, жануарлар, заттарды суреттеу. Бұл заттар, суреттерді қолдануға, бірнеше қолдану және тік сызықтардың тұрақты заттарды белгілеу.

Мүсіндер

Қызық халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды әбестіңше мүсіндей алуға үйрету.
Жеке жұмыстарын ұжымдық қолдануға бағалы біріктіріп, мүсіндей барысына қолдануды сақтау.

	<p>және әруаха табиғи материалдарды және қолғады түрлендіру әдістерін қолдану (қызыл, ұмалық, бұлау, қатпарлау).</p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жасау арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық және шуды ойыншықтардың, балалар аспаптарына дыбысталуын таныту, оларды алу, қарапайым ырғақпен соғуды үйрету.</p> <p>Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды.</p> <p>Сөздерді дұрыс және анық айту, әннің сипатын біледі (көңілді, мұңды, ойық, ауыр).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сабызы, металлофон, қоңырғау, бұбін, сылдырмақ және барбианса, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарға және металлофонға (бір пластинада) ырғақпен қызыл ойықпен қарапайым тағдыларын мендеуге үйрету.</p>


Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазығалы мұғалім, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

«БЕКІТІЛДІ»

Санаториялық Үлдідегі

«Балдырған балалар

мекемесі» менгерушісі

 Д.С.Жұмашова

Номер/кеңген 65 бет