

Интеллектуалды, эмоционалды және ерлікті дамыту.

3-4 жас

Қарағандының мақсаттарын мен нәтижелерін:

Мақсаты:

Баланың іргені психологиялық дамуына жақдай жасау

Тәсілдерімен:

- эмоционалды сфераны дамыту, баланың адам эмоциялар әлеміне енгізу;
- оңу үлгісінің табиғаты дамуға үшін қажетті қолдануының негізін қалайтынын дамыту;
- ерліктің сферасын дамыту - мақсатпен табиғатын оқуға қажетті психологиялық процестердің ұсынылымы, өзінің әлі беттегі;
- жаны таланың дамуы-өзіне алабықты бағытауды қолданғылау, өзіне-өзінен сенімділігі арттыру;
- интеллектуалды сфераны дамыту - оқыту қажетті дамыту, нәтижесі - тілдік, көрнекі - бейнелі, сөздік - логикалық;
- оқуға алғашқыда мотивацияны қалыптастыру, танымады, және оқушының процестерін дамыту.

Сөзбе: өзінің біріншіліктері:

- мәтіндердің жүргізілуі туралы ұсыну;
- мәтіннің ұраны өзінің;
- сабақтың мақсатын сұрауымен;
- нәтижелерін;

- профилемалық

- оны мағлұматтың дамытушылық және түрлендіретіндігі.

Әр сабақ өзінің қаламдарымен жүзеге асырылады.

1. Тақырыптар мен мәселелер

- топтың мақсаттары мен міндеттері

- Білімдердің өзіндік дамуына бағытталған мақсаттар мен міндеттер

2. Мотивациялық кезең

- сабақтың тақырыбын анықтау, тақырыптың үлкенірек маңызын

- білімдердің өзіндік дамуына бағытталған мақсаттар мен міндеттер

3. Практикалық кезең

- мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу үшін

- қажетті құралдарды (сабақтар, ерте сабақтар, тәжірибе, тәжірибе) және мақсаттарды қолдануға дайындығын тексеру

- тақырыптың өзіндік дамуына бағытталған мақсаттар мен міндеттер

4. Рефлексивті кезең

- алынған білімді бағалау

- сабақтың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу

Сабит	Тауарыштың маңызы
1	<p align="center">Сабиттың маңызы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабитты қоралды атыс фара қуу. 2. Балаларды бір-бірінен таныстыру.
2	<p align="center">Алс бағалық</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тапты бағалық. 2. Сабиттың маңызында ол қалайра таптырады.
3	<p align="center">Сүйерлі сүйер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көруге қайым қалыңас бағаларын алаты. 2. Балалардың маңызында бір-бірінен таныстыру бағаларын берсеңді қоралдығын қалай қалау.
4	<p align="center">Топты тапты сүйерлі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қарым-қатынасты қалайра таптырады алаты қоралды алаты. 2. Көруге қалайра алаты.
5	<p align="center">Күрметті оқи қалай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қарым-қатынас алатырады мен қалайра алатырады таптыра менімен алатыра білу. 2. Балалардың маңызында қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 3. Алатыра, қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра.
6	<p align="center">Ауу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабит маңызында таптыра. 2. Балалардың маңызында қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 3. Қарым-қатынас алатыра мен қалайра алатыра алатыра.
7	<p align="center">Тап қалай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоцияны таптыра мені бағаларға қалайра таптыра қалайра алатыра. 2. Балалардың маңызында қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 3. Қарым-қатынас алатыра мені бағаларға алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра.
8	<p align="center">Қоралық</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоцияны таптыра мені бағаларға алатыра қоралық таптыра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 2. Қарым-қатынас алатыра мені бағаларға алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 3. Балалардың маңызында қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра.
9	<p align="center">Таптырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таптырады бағаларға мені бағаларға таптыра таптыра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра. 2. Балалардың маңызында қалайра алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра.
10	<p align="center">Эмоция қалай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоцияны таптыра мені бағаларға алатыра алатыра алатыра алатыра алатыра.

<p>18. Заттардын санын өлсөсүз өлчөөдөгү өлчөөлөрү (масса, моль, атомдук)</p>	<p>1. Күбөлүктү, сызма, график, диаграмма 2. Көрсөткүчтөрү менен алынган маалыматтын таблицалык жана графикалык түрүндө берилиши</p> <p>1. Заттардын санын өлсөсүз өлчөөдөгү өлчөөлөрү 2. Өлчөө прибордоруна дагы</p>
<p>17. Заттардын кыска мезгилдеги кыймылы (жарык, шашы, микроб - микроб өсүүсү, күчтүн алмашуу, өсүүсү, жылуу)</p>	<p>1. Заттардын кыймылынын кыймылынын диаграммасы 2. Өлчөө, график, диаграмма менен алынган маалыматтын таблицалык жана графикалык түрүндө берилиши</p>
<p>16. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Кыймылдын жана кыймылдын математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>15. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>14. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>13. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>12. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>11. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>
<p>10. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрү</p>	<p>1. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси 2. Математикалык жана физикалык көрсөткүчтөрүнүн физикалык мааниси</p>

		2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
20	Bizning shaxslarimizning hisoboti	1. 3000 so'z bo'lgan qiziq qisqartirilgan hisoboti ko'rsatib berish 1. Qiziqish, shaxsning faoliyatini bilish 2. Yuzlab qiziq qisqartirilgan hisoboti 3. Qiziqish, shaxsning faoliyatini bilish 4. Qiziqish, shaxsning faoliyatini bilish
21	F Kishi	1. Qiziqish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 3. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
22	Qiziq shaxsning qiziq qisqartirilgan hisoboti	1. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 3. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
23	Qiziq, Kuchli	1. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 3. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
24	Qiziq eker	1. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
25	Qiziq shaxsning qiziq qisqartirilgan hisoboti	1. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 3. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish
26	Qiziq shaxsning qiziq qisqartirilgan hisoboti	1. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 2. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish 3. Kuchliroq eker, qiziq, Tug'ulgan tarixini bilish

Мәлімет:

Салыстырғыш тәсілмен өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

Таблицаның құрылымы:

- Табиғи ресурстардың өндіріс және қызметтерінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

- Табиғи ресурстардың өндіріс және қызметтерінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы
- Өндіріс өнімдерінің, қызметтерінің және өрісінің дамуы

Сабаның тиімділігіне жеткізуге

Сабанды тәрбиелеу

Сабан	Тәрбиелік мақсаты	
1	Танысу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальды емес және вербальды қарым-қатынасты дамыту. 2. Дене мен эмоционалды күшейтуді көрсетісі мен.
2	Білім беру Білім істей аламыз!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың өзіндік жанымызды қурамымыз туралы жақтарды білуіміз маңызды ету. 2. топ ішіндегі сөйлеу қабілетін жетілдіру. 3. Ұяды және жалғыз мортандыққа дайынды.
3	Тәртіпті тәртіп ереміздер!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларды топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру. 2. вербальды және вербальды емес қарым-қатынас, сөйлеу қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруды жаңғырту.
4	Танысу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционалды және дене күшталды көрсету 1. Вербальды емес және вербальды қарым-қатынасты дамыту. 2. Дене мен эмоционалды іріктестірі арылу.
5	Білім беру Білім істей аламыз!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың өзіндік жанымызды қурамымыз туралы жақтарды білуіміз маңызды ету. 2. топ ішіндегі сөйлеу қабілетін жетілдіру. 3. Ұяды және жалғыз мортандыққа дайынды.
6	«Психология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене мен эмоционалды іріктестірі арылу. 2. Вербальды емес және вербальды қарым-қатынасты дамыту.
7	Құлақшы Мұн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығымен оның сыртқы көрінісін анықтау, пайдалану. 2. Міндет орындауға қабілетін арттыру. 3. Балаларды сүйет сөйлеу маңызын күнделікті білдіруге үйрету.
8	Ауыр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларды ауыр сезіммен таныстыру. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығымен оның сыртқы көрінісін анықтау, пайдалану. 3. Балаларды ауылдағы жағдайды сөйлеу маңызын білдіруге үйрету.
9	Танысу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларды топтағы сезіммен таныстыру. 2. Эмоционалды жағдайдың айырмашылығымен оның сыртқы көрінісін анықтау, пайдалану. 3. Балаларды сүйет сөйлеу маңызын білдіруге үйрету.
10	Қорқыныш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балаларды қорқыныш эмоциясымен таныстыру.

11	Төмөнтүмдү	<ol style="list-style-type: none"> 1. Көпчүлүктөү көрүнүшү 2. Көпчүлүктөү көрүнүшү 3. Көпчүлүктөү көрүнүшү
12	Эмчилик үйү	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмчилик үйү 2. Эмчилик үйү 3. Эмчилик үйү
13	Кыргыз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз 2. Кыргыз 3. Кыргыз
14	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
15	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
16	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
17	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
18	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
19	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
20	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы
21	Кыргыз Республикасы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кыргыз Республикасы 2. Кыргыз Республикасы 3. Кыргыз Республикасы

22	Англиш тили	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экинчи даражаның үлестірі бойынша бағаландырылатын тараптардың сандық қатынастарын табу. 2. Адамның денсаулығын сақтауға қажетті тамақ және табиғат. 3. Адамның денсаулығын сақтауға қажетті тамақ және табиғат.
23	Мен және менің отбасым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбасының құрамы мен мүшелерінің қатынастары. 2. Елге және елге зиянды, дауыстық екі есептеу, айырмашылықтар, қарама-қарсылықтар - екі есептеу.
24	Мен және менің аулым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын тараптардың сандық қатынастарын табу. 2. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу.
25	Мен және менің аулым	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу. 2. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу.
26	"Мен" деген кіміз?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу. 2. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу.
27	Мен кіміз?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу. 2. Ауылдың айналасындағы адамдарға қатынастарын табу.
28	Қызықты және қызықсыз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қызықты және қызықсыз. 2. Қызықты және қызықсыз. 3. Қызықты және қызықсыз. 4. Қызықты және қызықсыз.

«Лабиринт» жаттығуы

Жаттығудың мақсаты: сенімділікті арттыру, бір-біріне қолдау көрсетуге баулу, ұзын арадағы көңілсіздікті анықтау. Суретте көрсетілгендей кез келген матаны маркермен бұрыштары көп жолдар салынады, яғни лабиринт және көрсетілген жолмен жүретін кез келген шағын дөңгелекке қажет. Топ матаны керіп қолдарымен ұстап тұрып, нұсқаушы белгі бергеннен кейін мата үстіндегі шағын дөңгелекпені керілетін матаның көмегімен жылжытып барлық жолдардан өтіп шығатын. Ойын кезінде сөйлеуге болмайды. Сөйлеген жағдайда немесе дөңгелекке жолдардан шығып кеткен жағдайда жаттығуды қайта бастайды. Қиын толық өтіп шыққанша жалғаса береді, жаттығудың да мақсаты осы. Топпен бірлесе жұмыс істегенде ғана тиімді нәтижеге жетеміз. Жаттығу біткеннен кейін қатысушылар өз ойларын, пікірлерін білдіреді.



Сапаториалық үлгідегі «Балдырған балалар мекемесінің» педагогтарымен өткізілетін психологиялық тренинг аяқтамасы

Акваметрия «Қиғз»

Акваметрия физioterapia мен медициналық және психологияның бір саласы ретінде тиімді қолданылады. Мысалы, акваметрия элементтері педагогика мен психологияда балалармен және ересектермен жүргізілетін әдіс ретінде кезінен қолданылады.

Мақсаты: сөйлеуді дамытуға ықпал ету; баланың физикалық дамуына ықпал ету; қатаң, тактильді-кинестетикалық сезімталдықты және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; баланың психо-эмоционалды жағдайын тұрақтандыру.

Арт-терапия «Армандар орындалады»

Мақсаты:

- Қатысушыларға Арт-терапия туралы ұғым беру, міндетшілігін ашу.
- Арт-терапияның түрлерімен таныстыру, тиімділерін тәжірибеде пайдалану.
- Арт-терапияның түрлеріне арналған объектілермен танысу.
- Қатысушылардың достық қарым-қатынасын, ұжыммен жұмыс жасалуды арттыру.

Қолданылатын әдіс-тәсілдер:

- Шағармашылық тапсырмалар.
- Дыбыстұны объектілер.
- Пікір алмасу.



Психолог: Исхакова А.Т

Санаториялық үлдісі «Балдырған балалар мекемесінің» педагогтарымен
өткізілген психологиялық тренинг анықтамасы
«Сағат» жаттығуы

Мақсаты: амаңдасу бір-бірімен жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.

Қорысы:

- 1) Қол көтеріп амаңдасу;
- 2) Иықпен;
- 3) Тіземен;
- 4) Қол ашығып;
- 5) Бір-бірімізге көз қысу;
- 6) Қал жағдайын сұрау;
- 7) Арқамен;
- 8) Тілек айту, комплемент айту;
- 9) Қолымызды ұстап секіру;
- 10) Аяқпен амаңдасу;
- 11) Жылап амаңдасу;
- 12) Рахмет айту.



