

Педагог-психолог қызметінің перспективалық жоспары

Ай	Бағалармен жұмыс	Тәртіптің сақалуы, үлкенмен жұмыс	Ата-аналармен жұмыс	Құжаттамамен жұмыс
Қыркүйек	<p>1. Үш топта балалардың бейімделу кезеңін бағалау (орын, орын, қатынас, қызығушылық бейімділігі)</p> <p>2. Балалардың психологиялық жағдайын зерттеу, дәлелденген, қиып тастау, мұқият бақылау (тесту)</p> <p>3. Баланың мектепке дегені Біршау беру ұстанымына баулуының жайылымы дәрменді зерттеу.</p> <p>4. Табыстау кестісі</p> <p>5. Бейімделуші ояндар</p> <p>6. Қарлы-құндықтың дүниетану арнасын оқытады</p> <p>7. «Бірге істейміз» тренингі</p> <p>«Кейбірліктің сөздері»</p> <p>«Компьютерлер, мейірімділігінен атқарар</p> <p>8. Мұғалімнің тренинг</p> <p>«Нәзік мен еркін» кестісі</p> <p>«Біз шығармашылықпен» кестісі</p> <p>9. Адаптация оқыту</p> <p>«Мектепке дайындық»</p>	<p>1. Психологиялық жұмыс жүргізу, дайындық, тәртіптің сақталуы</p> <p>2. Тәртіптің сақталуына баулу</p> <p>3. «Мектепке дегені» білім беру ұстанымына жеткізілім балаларға психологиялық, педагогикалық қолдау көрсетуіне баулу елтімі оқындарға</p>	<p>1. Жандан келген балалардың ата-аналарымен бірлігі</p> <p>2. Жандан келген балалардың ата-аналарына кеңес беру</p> <p>3. Ата-ананың сабысу дәлелденген тәртіпке көзделуі</p> <p>4. Ата-аналардың сауық (баланың дамуы үшін) апаратын жолдар) ортамы көр</p>	<p>1. Балалардың тәртіпін және эмоцияларды дамыту дәлелденгендігі үшін материалды табу</p> <p>2. Дәлелденгендігіне материалды табу</p> <p>3. Мәдениетшілік құжаттамамен зерттеу</p> <p>4. Мектепке дегені үлкен жетістік балалардың психологиялық, педагогикалық, құжаттамамен зерттеу, материалдарын табу</p>
Қазан	<p>1. Балалардың психологиялық жағдайын зерттеу, дәлелденген, қиып тастау, мұқият бақылау (тесту)</p> <p>2. Топ бағаларын анықтау.</p>	<p>1. Дәлелденген тәртіптің сабысуына психологиялық, педагогикалық, табу</p> <p>2. Педагогтарды топтамы әр</p>	<p>1. «Мектепке психологиялық дайындық» кестісі</p>	<p>1. Балалардың психологиялық даму дәлелденгендігіне материалды табу</p> <p>2. Қорықпашылық</p>

	<p>3. Ерекше және Айбындық топтарының балаларының социометриялық статусын зерттеу.</p> <p>4. Балалардың татаршылдығын (символикалық) танытасты зерттеу</p> <p>5. Мектепте психологиялық Аудыңдық</p>	<p>баланың психоологиялық жағдайын зерттеу</p> <p>напаларымен таныстыру.</p> <p>3. Консултативтік «балалардың әрекетсіздігі». Агрессия балалармен күресу етуі</p> <p>презенттері</p> <p>4. «Кішім білім беру мақсаттарындағы міндет - мұғалімнің тәжірибесі» стратегияларына</p>	<p>таныту)</p> <p>2. «Ата-аналардың есітуге бағытталған мектепте дайын бағу» Сұрақнамасы.</p> <p>3. Ата-аналар маңылыстық сөзіншінің сөздер</p> <p>4. «Балалардың проблемаларды анықтау» сұрақнамасы</p>	<p>дәрігерлікпен бірігіпте үшін пайдалануға жеткізу</p> <p>3. Балаларға топтарындағы ата-аналар бұрышын жосалауға қатысу</p> <p>4. «Балалардың мектептегі ата-аналардың сұрақнамаларына талдау»</p>
<p>Қорытынды</p>	<p>1. Балалардың эмоционалды «ферралды» дағдыларына</p> <p>2. Түсінік мүшелерімен жұмыс және сабақтың қажет ететін</p> <p>Балалардың анықталған топтар</p> <p>1. Ортауы топтан алынуы</p> <p>сабақтарына қатысу.</p>	<p>1. Дайындық тобындағы сабақтарға психологиялық педагогикалық тәжірибе жүзінде</p> <p>2. «Педагогтардың оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасты мақсатты мақсатты» психологиялық</p> <p>3. Және көзге ұстаушылар.</p>	<p>1. Ата-аналардың дағдыларына психологиялық таныстыру.</p> <p>3. Және көзге ұстау.</p> <p>4. «Балалардың қалай табылсау керектігі» білімді бағу» Сұрақнамасы.</p> <p>5. Мектепте дайындық (көрсеткіш, тобы)</p>	<p>1. Түсінік мүшелеріне арналған ойындар мен қатысушыларды айтамы.</p> <p>2. Топтардың психологиялық пайдалануға талдаушының маңызын анықтау.</p> <p>3. Балалық жағдайы топтарда психологиялық маңызын анықтау.</p>
<p>Жылтықтам</p>	<p>1. Қорытындылық топтардың жұмыс</p> <p>2. Балалардың мектепте психологиялық дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыс</p> <p>3. Балалардың маңызындағы ерекше қызығушылығы бар балалармен сабақтар</p>	<p>1. Жоғарғы топтағы сабақтарға психологиялық педагогикалық тәжірибе жүзінде</p> <p>2. Және көзге ұстаушылар</p> <p>3. «Өзіндік көрсеткіш қарым-қатынас техникасы»</p>	<p>1. «Балалардың мектептегі эмоционалды-принцип дағдылары» дағдылық топтарының балалардың дағдысын талдау</p> <p>1. Мектептегі эмоционалды және еркін дағдылық маңызы.</p>	<p>1. Еңел беру құжаттамасын түсіну.</p> <p>2. Мектепте дағды балаларды табылсау бойынша ата-аналарға арналған психологиялық педагогикалық дәрігерлікпен бірігіпте.</p>

Қызыр	<p>1. Бауыры ауырып талтауы балалардың тұрақтылық қызыр - қалыңастықпен дәлелденгендігі.</p> <p>2. Коррозиондық торттармен жұмыс; жасалған жанын балалардың танығандық сферасын дамытуға арналған сабақтар</p>	<p>1. Сөздік талтау сабақтары психологиялық - педагогикалық тақыру жүргізу</p> <p>2. оқулықті негізгі қиспін әлеумет болуға және ауырып кезеңі көрсетіледі және</p> <p>3. әртүрлі жағдайларда мүлдем өзін-өзі реттеу әдістері</p>	<p>танығандық және әрекет формасы ретінде.</p> <p>1. Ата - аналарға бауырлалыққа қатырғандық негізінде материалдарды бар балалармен кезеңі әрекеттеу болыпша ұсыныста.</p> <p>2. Әлеуметтік және балалардың қатынасына негіз а</p> <p>1. Баланың жұмыс арбалығы артыру әдістері, кезеңі сәтсіздік және тәттіктің</p>	<p>1. Үлгілерді талтауында ата - аналар, баланың бауырлалық үшін материал тақыру</p>
Ауық	<p>1. Балалармен өзі талтауы сабақтар</p> <p>2. Сөздіктерді дамыту</p> <p>профессор балалардың даму дәлелденгендігіне қатысты.</p> <p>3. Балалардың қатынасы негізінде қатынастары бар балалармен сабақтар.</p>	<p>1. Сөздік талтау сабақтары психологиялық - педагогикалық тақыру жүргізу</p> <p>2. балалардың жұмыс бергендігі туралы сөздермен қатынасты қатынастары негізінде қатынастарға арналған көрсет.</p>	<p>1. Ұзындығымен мәселелер бойынша психологиялық дәлелденгендігі тақыруда ата - аналарға көрсетілу</p> <p>2. Әлеуметтік және ата - аналармен қатынасты қатынастары қатынастары қатынастары</p> <p>3. екі жақты дәлелденгендігі көрсетілу және балалармен қатынасты қатынасты қатынасты қатынасты</p>	<p>1. Есеп беру күшімен және тәттіктің баланың үшін материалдарды тақыру.</p>
Наурыз	<p>1. Мектепте әрбір әрбір мектептің балалармен және өзі талтауы сабақтар.</p> <p>2. Орташа талтау дәлелденгендігі негізінде</p>	<p>1. Есеп талтау сабақтары психологиялық - педагогикалық тақыру жүргізу</p> <p>2. Әлеуметтік және ата - аналармен қатынасты қатынастары қатынастары</p>	<p>1. Баланың жұмыс ата - аналарға бауырлалық тақыру және балалардың қатынасты қатынасты қатынасты</p>	<p>Балаларды тексерудің дәлелденгендігіне қатысты тақыру</p>

	<p>1. Педагогтардан алынған «Балалардың тарбияланууда ата-ананың қары-қатынасы мен стилі жерінде».</p>	<p>3. «Қуырлық пен қиялында»</p>	
<p>Сәуір</p> <p>1. Ересек және дамыдық топтардың социологриялық мортбесін қайта тексеру 2. Балабағуауданы балалардың майышық, дүресінің қайталама диагностикасы.</p>	<p>1. Ортағы тұлғаны сабақтарға психологиялық-педагогикалық тарауды жүргізу 2. Ересек топтағы фронтальды тексеруге қатысу 3. Педагогтарға арналған лексикациялық қызығушылық сәйкестігі, негізгі жолдарды мектепте жүргізу</p>	<p>1. Көрсетушіліктің «Баланың жақсы оқуға қарай көмектесуге» бағалау. Балалардың мектепке мотивациялық дабындығын дағдынықталу, нағызгермен ата-аналарды таныстыру, 2. Балалардың қорқынышын</p>	<p>1. Қорытынды мұқалалар негізінде дайындау. 2. Файлдың шрифтінің жұмыс. 3. Екіншілік диагностика нағызгермен оңдау.</p>
<p>Мамыр</p> <p>1. Мектепке дейінгі ересек жастағы балалардың диагностикалық тексеруі. 2. Мектепке дейінгі топтағы психологиялық дағдының диагностикасы.</p>	<p>1. Дайындау, топтағы сабақтарға психологиялық-педагогикалық тарауды жүргізу 2. Педагогтармен әңгіме «Мектепке дейінгі топтардың балалардың психологиялық, диалогикалық, нағызгермен қатынасына»</p>	<p>1. Ата-аналармен негізгі қатынастар 2. Екіншілік диагностикалық нағызгермен ата-аналарды таныстыру. 3. «Ынталандыру мен мақалалар» 4. «Дарындау баланы қалай дамыту керек» 5. Ата-аналар айналысында дайындау, топтағы мектепке бағалаушының психологиялық шарттарын.</p>	<p>1. Екіншілік диагностика нағызгермен оңдау, ұжымдарды қалыптастыру. 2. Жұмыс нағызгермен қорытындылай отырып, анализациялық есеп дайындау.</p>

